

الوحدة 6 الجزء رقم : 32	الدرس 25 : جمع الأعداد من 0 إلى 99 بالاحتفاظ (2)	المستوى الأول
----------------------------	--	---------------

امتدادات اللاحقة	أهداف التعلم	تعليمات سابقة
حل مسائل بتوظيف الجمع.	يحسب مجموع عددين لاحتفاظ باستعمال التقنية الاعتيادية للجمع. يمكن من جدول الجمع إلى 9 + 9. يقدر مجموع عددين صحيحين	الاعداد من 0 إلى 99 : قراءة وكتابة وتفكيكا وتمثيلا ومقارنة وترتيبيا. التقنية الاعتيادية للجمع بالاحتفاظ.

✓ **المعينات الديدانكتيكية** : بطائق الأعداد، أوراق الحساب، خشبيات، قضبان وأقراص، معداد، ألواح، بطائق، دفاتر....

### الحصة الأولى : حصة البناء والتربيض (55 دقيقة)

- ✓ **الحساب الذهني**: تحديد كل من رقم وحدات ورقم عشرات أعداد معروضة على البطائق.
- ✓ **التقويم التشخيصي**: حساب مجموع عددين باعتماد التقنية الاعتيادية للجمع بدون احتفاظ على الألواح.
- ✓ **تدبير النشاط**:
- ❖ **عرض الوضعية**: (عمل فردي)

بمناسبة عيد الأضحى باع أحد تجار المواشي بالجملة 69 خروفا  
وبقي في حضيرته 27 خروفا.  
كم خروفا كان يهبيء للعيد؟

- ❖ **التعاقد الديدانكتيكي**: (عمل فردي)
  - تنظيم الفصل وتكوين مجموعات صغيرة. من 4 أو 5 أفراد تنتخب كل منها مقرر.
  - انتداب بعض التلاميذ لقراءة النص
  - إعطاء كل التوضيحات اللازمة لإنجاز المطلوب
- ❖ **الفعل والصياغة**: (عمل فردي)
  - تترك بعض الدقائق للمتعلمين للتفكير فرديا في عناصر الحل باستعمال مكتسبات السابقة وتمثلاته، قبل الانخراط في العمل الجماعي
- ❖ **التقاسم والتداول والمصادقة**: (عمل جماعي)
  - ينخرط أعضاء كل فريق في البحث عن حل للوضعية المقترحة.
  - تؤخذ كل الآراء بعين الاعتبار.
  - يصاغ الحل المتفق عليه بمشاركة الجميع.
- ❖ **البنية والمأسسة**: (عمل فردي)
  - أثناء مناقشة الحلول المقترحة يجب التركيز بالخصوص على التقنية الاعتيادية للجمع بالاحتفاظ التي تعرفها المتعلمون في الدرس 23.
  - يتأكد الأستاذ من استيعاب الجميع للخطوات الواجب اتباعها مع عدم اغفال الاحتفاظ.
- إنجاز أنشطة ص 98 و 99 (جماعيا)**
  - يتداول أعضاء كل فريق في إنجاز الوضعية المكافئة ( لنفهم ونطبق) ص 98
  - حل الوضعية يتطلب إنجاز عمليتي جمع بالاحتفاظ: 58 + 28 و 39 + 46.
  - ثم تحديد أي من الدجاجة والديك أكل أكبر عدد من حبات القمح.
- إنجاز النشاطان 1 و 2 ص 98 (فرديا)**
  - المتعلمون مطالبون بإنجاز عمليات الجمع بمفردهم. وهذا يتيح للأستاذ فرصة مراقبة الإنجاز عن كتب ورصد ثغرات محتملة وتقديم الدعم الفوري.

### الحصة الثانية: أنشطة التقويم والدعم (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعليم والتعلم ( أنشطة الأستاذ أنشطة المتعلم)
- ✓ الحساب الذهني: تحديد كل من رقم وحدات ورقم عشرات أعداد معروضة على البطائق.
- ✓ التقويم التشخيصي: حساب مجموع عددين باعتماد التقنية الاعتيادية للجمع بدون احتفاظ على الألواح.

#### ❖ أطبق وأتدرب:

النشاط 3 ص 98 و الأنشطة 4، 5، 6 و 7 ص 99:

- المعلمون مطالبون ب: وضع وإنجاز عمليات جمع، وهذا يتطلب منهم اختيار الوضع السليم والانتباه إلى الاحتفاظ ( الأنشطة 3 و 5 و 7)
- اكتشاف أخطاء في عمليات جمع منجزة.

النشاط 4 ص 99:

- المتعلمون مطالبون باكتشاف وتصحيح أخطاء محتملة وهذا يقضي التأكد من الوضع ومن حساب المجاميع الجزئية ومن عدم اغفال الاحتفاظ.

النشاط 5 ص 99: المطلوب وضع وإنجاز عمليتي جمع عموديا.

النشاط 6 ص 99:

- المتعلمون مطالبون بالبحث عن الأرقام الناقصة في العملية.
- تتيح هذه الأنشطة للمتعلم فرصة تثبيت التقنية الاعتيادية للجمع وتفتح المجال أمام الأستاذ لرصد الصعوبات التي لا زالت تعترض البعض.

#### ❖ أقوم مكتسباتي:

الأنشطة 7، 8 و 9 ص 99:

- يهدف النشاطان إلى تقويم مدى استيعاب المتعلمين للتقنية الاعتيادية للجمع باحتفاظ.
- مراقبة إنجاز عن كتب والتصحيح الجماعي يتيحان للأستاذ فرصة رصد التعثرات وتقديم الدعم.

### الحصة الخامسة: أنشطة دعم ومعالجة الدرسين 25 و 26 ( 55 دقيقة)

#### ❖ الأهداف التعليمية المستهدفة خلال الدرس 25:

- أتمكن وأوظف التقنية الاعتيادية للجمع في نطاق الأعداد من 0 إلى 99 بالاحتفاظ.
- ❖ سير الدرس رقم 25:

التوجيهات	الأنشطة المقترحة بالكراسة
أنشطة الحساب الذهني	إنجاز ورقة حساب (1.11)
❖ أنشطة لدعم ومعالجة التعثرات المتعلقة بالتقنية الاعتيادية للجمع بالاحتفاظ:	
انطلاقا من الملاحظة المسجلة من طرف الأستاذ حول المتعثرين ونوع تعثراتهم، ولمساعدتهم على التحكم في التقنية الاعتيادية وتجاوز الصعوبات المتعلقة بها. يسند	
- إنجاز النشاط رقم 1 إلى الفئة التي لا زالت تعاني من صعوبات في الوضع العمودي والإنجاز،	التمرين 1
- إنجاز النشاطان 2 و 3 للفئة التي لا تعاني من هذه الصعوبات،	التمرين 2
- إنجاز النشاط 3 إلى الفئة المتمكنة ( نشاط توليفي).	التمرين 3

المستوى الأول	الدرس 26 : الزمان تعرف اليوم، الأسبوع، الشهر، السنة.	الوحدة 6 الجدادة رقم : 33
---------------	---	------------------------------

تعليمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
✚ المكتسبات السابقة حول الزمان	✚ يسمى أيام الأسبوع ويمكن من قراءتها وكتابتها ✚ يسمى ويقرأ ويرتب الشهور الميلادية. ✚ يتعرف عدد شهور السنة وتعاقبها.	✚ استثمار معطيات - لحل وضعيات - مسائل.

✓ المعينات الديدانكتيكية : بطائق الأعداد، أوراق الحساب ، ورقة من يومية A4

الحصة الأولى : بناء المفهوم (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعلم والتعليم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
- ✓ الحساب الذهني : تحديد كل من رقم وحدات ورقم عشرات أعداد معروضة على البطاقة.
- ✓ التقويم التشخيصي : ما هي أيام الأسبوع ؟ ما هو اليوم الذي يأتي قبل ( بعد ) يوم ... ؟
- ✓ تدبير النشاط:

❖ عرض الوضعية: ( عمل فردي):

يُعلّق تكبير لورقة من يومية (Calendrier) للشهر الذي يقدم فيه الدرس (من حجم A3 على الأقل) حتى يراها الجميع وتسهل قراءتها.

- ❖ التعاقد الديدانكتيكي: (عمل جماعي)
- يوجه الأستاذ كافة المتعلمين لملاحظة الورقة وبطالبيهم: \* بالتعبير عما لاحظوه. \* بالإجابة من أسئلة محددة.
- ❖ الفعل والصياغة: (عمل فردي)
- يتأكد الأستاذ من فهم المطلوب. ويترك بعض الدقائق لكي يتمكن كل متعلم من ملاحظة الورقة بمفرده وتلمس تصور أولي لما هو مطالب به..
- ❖ التقاسم والتداول والمصادقة (عمل جماعي) :
- يشارط أعضاء كل فريق في إبداء الملاحظات والإجابة عن الأسئلة التي يطرحها والتي تهم المصطلحات والمفاهيم المستهدفة.
- ❖ البنية والمأسسة: (عمل فردي و تصحيح جماعي)
- يقوم الأستاذ في مرحلة أولى بجرد ملاحظات المتعلمين حول الورقة: أيام الأسبوع، الأعداد المتتالية ( من 1 إلى 31 أو 30 أو 28 أو 29). حسب الشهر الذي تمت فيه برمجة الدرس.
- في مرحلة ثانية يطرح الأستاذ أسئلة محددة من قبيل: ما هو أول جمعة في هذا الشهر ؟ ما هو عدد أيام هذا الشهر؟ ...
- يجب أن ينصب النقاش على أيام الأسبوع وشهور ( تسميتها، تتابعها..)
- كامتداد لبناء المفاهيم ينجز المتعلمون الوضعية المقترحة ص 100 و 101
- ❖ إنجاز أنشطة ص 100 و 101 في مجموعات صغيرة:
- ينجز أعضاء كل فريق الوضعية ( لفهم ونطبق) ص 100. وهذا النشاط يتيح للمتعلمين ( المتعثرين) فرصة سد الثغرات في تسمية أيام الأسبوع وشهور السنة وتعاقبها.
- يمكن استثمار التصحيح الجماعي لطرح أسئلة إضافية مثل: الأيام التي يذهب فيها إلى المدرسة صباحا ومساء، (أو صباحا فقط)، اليوم الذي يسبق أو يلي يوما معيناً...
- ❖ النشاط 1 ص 100:
- يمكن استثمار التصحيح الجماعي لتذكير المتعلمين بعدد أيام الشهر ( والتي قد تكون 30 أو 31 أو 28 / 29 )

### الحصة الثانية: أنشطة التقويم والدعم (55 دقيقة)

- ✓ الحساب الذهني (5 دقائق): انظر الحصة الأولى
- ✓ التقويم التشخيصي: ما هي شهور السنة؟ في أي شهر نحن؟ ما هو الشهر الذي يأتي قبل (بعد) شهر....؟
- ❖ **أطبق وأتدرب:**
- ✚ **النشاط 2 ص 100 والنشاط 3 ص 101:**
- يهدف النشاطان إلى دعم قدرة المتعلم على قراءة وكتابة أيام الأسبوع حسب تسلسلها الزمني.
- ✚ **النشاطان 4 و 5 ص 101:** المتعلمون مطالبون بتحديد يوم (يومين) قبل وبعد يوم محدد.
- ✚ **النشاطان 6 و 7 ص 101:** المتعلمون مطالبون بإعادة ترتيب شهور السنة الميلادية.
- ❖ **أقوم تعلماتي:**
- ✚ **الأنشطة 8 و 9 و 10 ص 101:**
- تهدف هذه الأنشطة إلى تقويم قدرة المتعلم على:
  - كتابة الشهور الميلادية مرتبة.
  - إيجاد عدد أيام كل شهر من هذه الشهور.
  - قراءة اليومية والإجابة على أسئلة محددة.
  - يجب استثمار قبضة اليد وشرح كيفية استعمالها لمعرفة عدد أيام الشهور الميلادية.
  - على الأستاذ أيضا أن يرصد التعثرات ويقدم الدعم الفوري الذي يراه مناسباً.

### الحصة الخامسة: أنشطة دعم ومعالجة الدرسين 25 و 26 ( 55 دقيقة)

#### ❖ الأهداف التعليمية المستهدفة خلال الدرس 26:

- أسمى أيام الأسبوع وأتمكن من قراءتها وكتابتها
- أسمى وأقرأ وأكتب شهور السنة الميلادية.

#### ❖ سير الدرس رقم 26:

التوجيهات	الأنشطة المقترحة بالكراسة
أنشطة الحساب الذهني	إنجاز ورقة حساب (1.11)
❖ أنشطة لدعم ومعالجة التعثرات المتعلقة بتسمية أيام الأسبوع وشهور السنة:	
- في الغالب يجد بعض المتعلمين صعوبة في أيام الأسبوع بالترتيب، وكذلك في تذكر أسماء السنة وفي معرفة ترتيبها، ولتجاوز هذه الصعوبات يتطلب الإكثار من الأنشطة وتنويعها ويمكن أن ينجز الأستاذ يوميا نشاطا بشكل مرح في دقيقة واحدة في ذكر أيام الأسبوع.	التمرين 5 التمرين 6 التمرين 7
- ونفس الشيء ينطبق على تسمية وترتيب شهور السنة الميلادية.	

المستوى الأول	الدرس 27: تقريب مفهوم الطرح أنشطة جماعية وغيرها	الوحدة 6 الجزء رقم : 34
---------------	---	----------------------------

تعليمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
<ul style="list-style-type: none"> <li>الاعداد من 0 إلى 99:</li> <li>قراءة وكتابة وتمثيلا وتفكيكا.</li> <li>جمع الأعداد بالاحتفاظ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يقارب مفهوم الطرح انطلاقا من بعض الكتابات الجماعية.</li> <li>يتعرف الطرح كعملية عكسية للجمع حتى العدد 9.</li> <li>يحدد الحد المجهول ضمن معادلة .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>حساب فرق عددين</li> <li>باعتدال التقنية</li> <li>الاعتيادية بدون احتفاظ.</li> </ul>

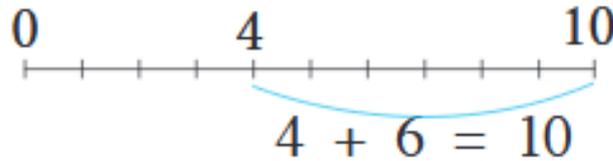
✓ المعينات الديدانكتيكية : بطائق الأعداد، قضبان ، ألواح، تربيقات مرسومة في مستطيلين، مستقيم عددي،...

### الحصة الأولى : بناء المفهوم والتربيض (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعلم والتعليم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
- ✓ الحساب الذهني : تحديد مكمل العدد المعروض على البطاقة.
- ✓ التقويم التشخيصي : توزيع عدد محدد من الأقلام على مجموعة من الأطفال وتحديد العدد الذي ينقص أو الذي يبقى ( تكرر العملية)
- ✓ تدبير النشاط:
- ❖ عرض الوضعية: ( عمل فردي)

- يحتوي المستطيلان على نفس عدد التربيقات .  
- لنحسب عدد التربيقات الناقصة في المستطيل (2).

- ❖ التعاقد الديدانكتيكي: (عمل فردي)
- تقسيم الفوج إلى مجموعات من 4 إلى 5 أطفال ينتخب كل منها مقرر.
- تهيئ الظروف الملائمة: كتابة النص على السبورة، رسم مستطيلين، إعطاء كل التوضيحات اللازمة.
- ❖ الفعل والصيغة: (عمل جماعي)
- يترك بعض الوقت ليتلمس تصور أولي حول عناصر الحل.
- ❖ التقاسم والتداول والمصادقة: (عمل جماعي)
- يحرص الأستاذ على السير العادي لأعمال المجموعات ويحث الجميع على طرح فرضياتهم وملاحظاتهم للنقاش.
- ❖ البنية والمأسسة: (عمل فردي)
- أثناء المناقشة الحلول المقترحة من طرف المقررين يجب عدم إغفال أية طريقة . الحل يتطلب إنجاز عملية الطرح مقنعة:
- عدد التربيقات في المستطيل (1): 10 إذا عدد التربيقات الناقصة هي:  $10 = 4 + ?$  . نستعين بالمستقيم العددي:

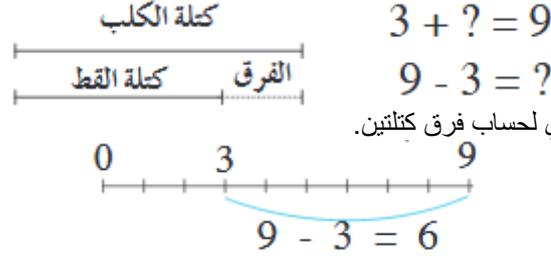


- تترجم الكتابة  $10 = 4 + ?$  إلى الكتابة التي سيتعرفها المتعلم لأول مرة:  $10 - 4 = 6$  هي عملية طرح، 4 هو المطروح، 10 هو المطروح منه و 6 هو الفرق.
- تجري عملية طرح لحساب الفرق أو الباقي...
- إنجاز أنشطة ص 103 و 104 في مجموعات صغيرة:
- ينجز أعضاء كل فريق الوضعية ( لنفهم ونطبق) في الكراسة ص 103.
- أثناء التصحيح الجماعي يجب مقارنة حدي كل عملية طرح ( المطروح والمطروح منه):  $10 - 8 = 2$
- نلاحظ أن المطروح منه أكبر من المطروح.

- يمكن الاستعانة بالمستقيم العددي لإنجاز الطرح الأربع.

إنجاز الأنشطة فرديا:

- تمثيل الوضعية سيتمكن المتعلم من اختيار العملية المناسبة .



- يمكن الاستعانة بالمستقيم العددي لحساب فرق كتلتين.

### الحصة الثانية: أنشطة التقويم والدعم (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعلم والتعليم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
- ✓ الحساب الذهني : تحديد مكمل العدد المعروض على البطاقة إلى عدد معلوم
- ✓ التقويم التشخيصي : إنجاز عمليات طرح على ألواح:  $3 - 6 = ?$  ، ...

❖ أطبق وأتدرب:

➤ النشاط 2 ص 103 والأنشطة 3، 4، 5 و 6 ص 104:

- المتعلمون مطالبون بقراءة نص الوضعية وتحديد العملية اللازمة ( من بين العمليات الثلاث المقترحة)
- يمكن للمتعلمين إنجاز العمليتين التاليتين:  $9 - 3 = ?$  و  $3 + ? = 9$

❖ أقوم تعلماتي:

➤ الأنشطة 7 و 8 و 9 ص 104:

- المستقيم العددي قد يكون ضروريا خصوصا لإنجاز النشاط 9 الذي يتطلب:

\* عمليتي طرح:  $10 - 3 = 7$  و  $10 - 6 = 4$

\* عملية جمع:  $10 + 6 = 16$

- تتيح هذه الأنشطة للمتعلمين فرصة التمرن على إنجاز عمليات طرح بسيطة.
- يواكب الأستاذ الإنجازات عن كثب ويرصد الصعوبات التي لا زالت تعترض المتعلمين.
- يتدخل كلما دعت الضرورة إلى ذلك لإعطاء المزيد من التوضيحات.

### الحصة الخامسة: أنشطة دعم ومعالجة الدرسين 27 و 28 ( 55 دقيقة)

❖ الأهداف التعليمية المستهدفة خلال الدرس 27:

- تقريب مفهوم الطرح انطلاقا من أنشطة جمعية

❖ سير الدرس رقم 27:

التوجيهات	الأنشطة المقترحة بالكراسة
أنشطة الحساب الذهني	إنجاز ورقة حساب (1.12)
❖ أنشطة لدعم ومعالجة التعثرات المتعلقة بتنظيم البيانات ومعالجتها 99:	التمرين 5
- بالنسبة للمتعلمين المتعثرين يطلب منهم إنجاز النشاط رقم 5، ويساعدهم على قراءة وفهم البيانات الواردة في الجدول، كما ينبغي توضيح الخطوات السليمة لقراءة مدخلي الجدول ( مدخل النوع ومدخل المدنية)	
- عند التأكد من فهم المعطيات الواردة في الجدول يطالبهم بالإجابة على الأسئلة ويتدخل لتوضيح وتصويب أي خطأ من خلال فتح نقاش وعدم إعطاء الإجابات بشكل صريح.	

المستوى الأول	الدرس 28 : تنظيم بيانات وعرضها في جدول	الوحدة : 6 الجدادة رقم : 35
---------------	--	--------------------------------

تعليمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
<ul style="list-style-type: none"> <li>تصنيف الأشياء حسب بعض الخاصيات.</li> <li>تصنيف الأشياء حسب معيار واحد</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يصنف الأشياء حسب معيار واحد.</li> <li>ينظم بيانات ويعرضها في جدول.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>استثمار معطيات لحل وضعيات - مسائل.</li> </ul>

✓ المعينات الديدانكتيكية : بطائق الأعداد، أوراق الحساب، أشياء يمكن تصنيفها حسب معيار واحد، ...

### الحصة الأولى : الوضعيات الديدانكتيكية: بناء المفهوم (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعلم والتعليم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
- ✓ الحساب الذهني : تحديد مكمّل العدد المعروض على البطاقة إلى عدد محدد.
- ✓ التقويم التشخيصي : تصنيف أشياء حسب معيار من اختيار المتعلمين
- ✓ تدبير النشاط:
- ❖ عرض الوضعية: ( عمل فردي)

- هذه نقط حصل عليها تلاميذ احد الأقسام الأولى في فرض الرياضيات: 8-7-8-9-10-8-7-9-9-9-9-9-8-7-10-9-7-8-9-9

لتنظم هذه النقط في جدول ثم لنبحث عن :

- عدد التلاميذ الذين نالوا أعلى نقطة.
- عدد التلاميذ الذين نالوا أدنى نقطة.
- النقطة التي نالها أكبر عدد من التلاميذ.

- ❖ التعاقد الديدانكتيكي: (عمل فردي)
- تقسيم الفوج إلى مجموعات من 4 إلى 5 أفراد تنتخب كل كنها مقرر.
- كتابة الوضعية على السبورة.
- انتداب من يقرأ الوضعية.
- إعطاء توضيحات الضرورية.
- ❖ الفعل والصياغة: ( عمل فردي)
- يتأكد الأستاذ من فهم الجميع للتعلّيمية. ترك بعض الوقت للمتعلّمين للتفكير في عناصر الحل قبل الانخراط الجميع في البحث.
- ❖ التقاسم والتداول والمصادقة: (عمل جماعي)
- يحرص الأستاذ على انخراط الجميع في إبداء رأيه في صياغة الحل الذي سيقدم من طرف المقرر.
- ❖ البنية والمأسسة: (عمل فردي)
- تناقش إنتاجات المقدمة من طرف المقررين. يلفت الأستاذ نظر التلاميذ إلى ضرورة تنظيم البيانات ( المبعثرة) في جدول حتى يسهل عليهم الإجابة على الأسئلة وريح الوقت.

النقطة	7	8	9	10
عدد الحاصلين عليها	4	6	9	2

- يتم بناء وملء الجدول بمشاركة التلاميذ، ويستثمر للإجابة على الأسئلة.
- إنجاز أنشطة الكراسة ص 105 و 106 في مجموعات صغيرة:
- المتعلمون مطالبون بملء جدول جاهز، وذلك قصد تنظيم بيانات حول هوايات تلاميذ أحد الأقسام، وهذا سيسهل عليهم تحديد الهواية التي يمارسها أكبر وأصغر عدد من التلاميذ.
- إنجاز النشاط 1 ص 105 فردياً يتطلب:
- قراءة بيانات مبعثرة حول أعمار بعض الأطفال.

- جمع هذه البيانات وتنظيمها في جدول ليسهل استغلالها.
- الإجابة عن أسئلة محددة.
- يواكب الأستاذ عن كتب كل مراحل الإنجاز. ينتدب أحد المتعلمين لتصحيح النشاط، ويقدم الدعم الفوري.

#### الحصة الثانية: أنشطة التقويم والدعم (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعليم والتعلم ( أنشطة الأستاذ أنشطة المتعلم)
- ✓ الحساب الذهني: تحديد مكمل العدد المعروض على البطاقة إلى عدد محدد.
- ✓ التقويم التشخيصي: اقتراح بيانات مبعثرة ودعوة المتعلمين إلى تنظيمها في جدول.
- ✓ تدبير النشاط:

❖ **أطبق وأتدرب:**

📌 **النشاطان 2 و 3 ص 106:**

- يفسح النشاطان المجال للمتعلم للمضي في قراءة البيانات وتجميعها وتنظيمها في جداول قبل استثمارها في الإجابة عن أسئلة محددة.
- يواكب الأستاذ إنجاز كل نشاط ويركز أثناء التصحيح على أهمية الجداول في تيسير فهم بيانات ومعطيات وحسن استخدامها.

❖ **أقوم تعلماتي:**

📌 **النشاط 4 ص 106ك**

- يهدف النشاط إلى تقويم قدرة المتعلمين على قراءة معطيات بمفردهم وتنظيمها في جدول يسهل تأويلها.
- يواكب الأستاذ إنجازات التلاميذ عن كتب، لرصد التعثرات وتقديم الدعم الفوري.

#### لحصة الخامسة: أنشطة دعم ومعالجة الدرسين 27 و 28 ( 55 دقيقة)

❖ **الأهداف التعليمية المستهدفة خلال الدرس 28:**

- تنظيم بيانات وعرضها في جدول

❖ **سير الدرس رقم 28:**

❖

التوجيهات	الأنشطة المقترحة بالكراسة
أنشطة الحساب الذهني	إنجاز ورقة حساب (1.12)
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>أنشطة لدعم ومعالجة التعثرات المتعلقة بمفهوم الطرح:</b></li> <li>- يستلزم أن يتحكم المتعلم في التعرف على الأرقام والقدرة على تفكيك عدد مكون من رقمين، والتعبير عنه بكتابات مختلفة، وفهم معنى الفرق بين عددين. ولضبط هذا المفهوم يتم الاستناد إلى الكتابة الجمعية باستعمال التفكيك ( <math>6 = 3 + 3</math> أو <math>6 = 5 + 1</math> ، ..) ويجب التركيز على العمليات المرتبطة بحساب الفرق. كما ينبغي الإكثار من الأنشطة. وبالنسبة للفئة التي يرى الأستاذ أنها تحتاج إلى دعم ، يختار الأنشطة الملائمة لنوع التعثر، بحيث يمكن أن يستند إلى النشاطان 1 و 4.</li> <li>- بالنسبة للفئة التي في طور التمكن يمكن أن يشتغلوا على النشاط 2 ، وتحكم المتعلم في الطرح يقتضي أن يتمكن المتعلم من جدول الطرح إلى 9 – 18.</li> <li>- بالنسبة للفئة المتمكنة يمكن الاشتغال على النشاط 3 ، وهو عبارة عن مسألة تتطلب تعبئة عدة موارد فكرية ورياضياتية.</li> </ul>	<p><b>التمرين 1</b></p> <p><b>التمرين 2</b></p> <p><b>التمرين 3</b></p> <p><b>التمرين 4</b></p>

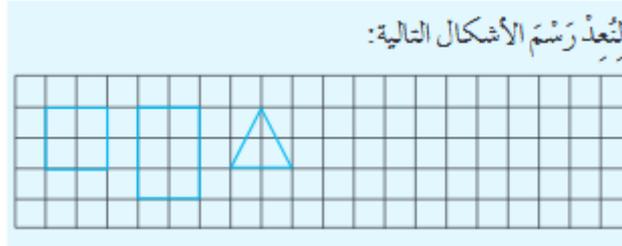
المستوى الأول	الدرس 29: رسم الأشكال الهندسية باعتماد التربيعات	الوحدة 6 الجدارة رقم : 36
---------------	--	------------------------------

تعليمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
<ul style="list-style-type: none"> <li>تصنيف المجسمات وتعرف الأشكال الهندسية</li> <li>استعمال مسطرة لرسم خط.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يرسم اشكال هندسية على تربيعات: الخط المستقيم، الخط المنحني، المربع، المستطيل، المثلث.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>قراءة الأعداد الصحيحة وكتابتها ومقارنتها وترتيبها</li> </ul>

✓ المعينات الديدانكتيكية : بطائق الأعداد، أوراق الحساب، شبكات فارغة ، شبكات فيها أشكال هندسية، ...

### الحصة الأولى : بناء المفهوم والتربيض (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعلم والتعليم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
- ✓ الحساب الذهني : العد التنازلي انطلاقا من عدد محدد و طرح العدد على البطاقة..
- ✓ التقويم التشخيصي : تصنيف الأشكال مختلف الأحجام والألوان حسب خاصية معينة.
- ✓ تدبير النشاط:
- ❖ عرض الوضعية: ( عمل فردي )



- ❖ التعاقد الديدانكتيكي: (عمل فردي)
  - تقسيم الفوج إلى مجموعات من 4 إلى 5 أطفال ينتخب كل منها مقرر. وتحديد المدة.
  - مد كل فريق بشبكة فارغة وشبكة رسمت عليها أشكال هندسية.
  - التأكد من توفر كل مجموعة على ما يلزم للقيام بالأعمال المطلوبة ( مسطرات، أقلام الرصاص، شبكات...)
- ❖ الفعل والصياغة: (عمل فردي)
  - يترك بعض الوقت للمتعلمين للتفكير فيما سبقومون به ولتهييء الوسائل اللازمة.
- ❖ النقاسم والتداول والمصادقة: (عمل جماعي)
  - يلتزم أعضاء كل فريق للقيام بالعمل المطلوب: يحرص الأستاذ على مشاركة الجميع في إبداء الرأي وطرح الفرضيات.
- ❖ البنية والمأسسة: ( عمل فردي)
  - أقوم الإنتاجات المقدمة من طرف المقررين بمشاركة الجميع.
  - أثناء المناقشة يجب توضيح الخطوات المتبعة لنقل الأشكال المقترحة:
    - \* ملاحظة وتسمية الشكل المراد نقله.
    - \* تحديد رؤوس الشكل بوضع عقد على عقد الشبكة (بوضوح العقدة والخانة على الشبكة)
    - \* رسم الشكل وذلك بربط الرؤوس المحددة بواسطة المسطرة.
- إنجاز الأنشطة الكراسة ص 108 و 109
- في مجموعات صغيرة:
  - إنجاز الوضعية المقترحة ص 108 من الكراسة.
  - يقوم أعضاء كل فريق ب:
  - ملاحظة المشهد لتحديد مكان كل جزء
  - ربط كل جزء بالمكان المناسب ( بواسطة المسطرة)
  - تسمية الأشكال الهندسية وإعادة رسم المربعات والمستطيلات والمثلثات بخط متصل.
- النشاطان 1 و 2 ص 108 فرديا
  - النشاطان يتيحان للمتعلمين فرصة تمرن بمفردهم على إعادة رسم أشكال بواسطة المسطرة بعد تعرف رؤوسها.
  - يراقب الأستاذ إنجازات المتعلمين عن كثب ويقدم مساعدة لمن عم في حاجة إليها .

### الحصة الثانية: أنشطة التقويم والدعم (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعلم والتعليم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
- ✓ الحساب الذهني : العد التنازلي انطلاقاً من عدد محدد ويطرح العدد من البطاقة.
- ✓ التقويم التشخيصي : رسم مستقيمت تمر من نقط محددة بواسطة المسطرة.

❖ أطبق وأتدرب:

❖ النشاطان 3 و 4 ص 108:

- المتعلمون مطالبون بتحديد الرأس الناقص ورسم الشكل المطلوب بربط رؤوسه بواسطة مسطرة
- ❖ الأنشطة 5 و 6 و 7 و 8 ص 109
- تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية قدرة المتعلمين على:
  - \* رسم اشكال مشابهة لنموذج معين.
  - \* توخي الدقة في الرسم وذلك باستعمال المسطرة بكيفية سليمة.

❖ أقوم تعلماتي:

❖ الأنشطة 9 و 10 و 11 ص 109:

- تهدف الأنشطة إلى تقويم:
  - \* مكتسبات المتعلمين الخاصة بالأشكال الهندسية ورسمها على تربيغات
  - \* مهاراتهم في استعمال المسطرة.
  - \* دقتهم في إنجاز الرسوم.
- يواكب الأستاذ إنجازات المتعلمين ويحرص بالخصوص على حسن استعمال الأدوات الهندسية.
- يتدخل كلما دعت الضرورة إلى ذلك لتقديم المساعدة.

### الحصة الخامسة: أنشطة دعم ومعالجة الدرسين 29 و 30 ( 55 دقيقة)

❖ الأهداف التعليمية المستهدفة خلال الدرس 29:

- رسم أشكال هندسية باعتماد التربيغات

❖ سير الدرس رقم 29:

التوجيهات	الأنشطة المقترحة بالكراسة
أنشطة الحساب الذهني	إنجاز ورقة حساب (1.12)
❖ أنشطة لدعم ومعالجة التعثرات المتعلقة برسم الأشكال الهندسية: <ul style="list-style-type: none"><li>- الأنشطة جانبه تسعى إلى تدعيم التعثرات المرصودة لدى المتعلمين،</li><li>* فالنشاط رقم 1 يهدف إلى تدريب المتعلمين الذين يجدون صعوبة في التحكم في الأدوات الهندسية،</li><li>* النشاطان 2 و 4 يتطلب قدرة المتعلمين على التمييز بين المضلعات وعلى التحكم في استعمال المسطرة وقلم الرصاص.</li><li>* النشاطان 5 و 6 يساعدان المتعلمين على التحكم في مهارة استعمال الأدوات الهندسية وفي التدريب على رسم الأضلاع باعتماد التربيغات</li></ul>	التمرين 1 التمرين 2 التمرين 3 التمرين 4 التمرين 5 التمرين 6

الوحدة 6 الجزء رقم : 37	الدرس 30: حل مسألة وشرح الأسلوب المستخدم في حلها شفهيا.	المستوى الأول
----------------------------	---	---------------

امتدادات اللاحقة	أهداف التعلم	تعلمات سابقة
حل مسائل أكثر تعقيدا.	حل مسألة وتمثيلها يشرح الحلول التي تم اختيارها شفهايا.	المكتسبات السابقة المتعلقة بحل المسائل بسيطة.

✓ المعينات الديدانكتيكية : بطائق الأعداد، أوراق الحساب، ألواح، دفاتر، ...

### الحصة الأولى : بناء المفهوم والتربيض (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعلم والتعليم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
- ✓ الحساب الذهني : العد التنزلي انطلاقا من عدد محدد وطرح العدد على البطاقة.
- ✓ التقويم التشخيصي : اقتراح مسائل يتطلب حلها عملية الجمع
- ✓ تدبير النشاط:
- ❖ عرض الوضعية: ( عمل فردي)

- لإطعام أرانبه البالغ عددها 84، اشترى أحد القرويين سلتين من  
الجزر: في السلة الأولى 47 جزرة وفي السلة الثانية 38 جزرة.  
- هل تكفي السلطان لإعطاء جزرة لكل أرنب ؟

- ❖ التعاقد الديدانكتيكي: (عمل فردي)
- تقسيم الفوج إلى مجموعات من 4 إلى 5 أطفال ينتخب كل منها مقرر.
- ينتدب الأستاذ بعض التلاميذ لقراءة النص ويعطي التوضيحات الضرورية دون الخوض في تفاصيل الحل.
- يحدد المدة الزمنية ويعطي انطلاق أعمال المجموعات.
- ❖ الفعل والصياغة: (عمل فردي)
- يترك بعض الوقت ليتلمس تصور أولي حول عناصر الحل.
- ❖ التقاسم والتداول والمصادقة: (عمل جماعي)
- يلتزم أعضاء كل فريق للقيام بالعمل المطلوب: يحرص الأستاذ على مشاركة الجميع في مناقشة وحل الوضعية المقترحة.
- ❖ البنية والمأسسة: ( عمل فردي)
- أثناء المناقشة الجماعية للحلول المقدمة من طرف المقررين .
- يؤخذ الحل الصائب كأرضية لتحديد خطوات المتبعة لحل الوضعية.
- \* قراءة النص قراءة متأنية.
- \* تحديد المعطيات الأساسية لحل الوضعية وتمثيلها.
- \* إيجاد العلاقة بين السؤال والمعطيات.
- تحديد العملية الواجب إنجازها
- صياغة الحل
- الإجابة على السؤال بعد مقارنة مجموع الجزر في السلتين وعدد الأرانب.

إنجاز أنشطة الكراسة ص 110 من الكراسة  
في مجموعات:

- يجري أعضاء كل فريق البحث المطلوب في الوضعية المقترحة ص 110 من الكراسة.
- يتم التركيز أثناء التصحيح على الخطوات الواجب اتباعها
- إنجاز عمليتي جمع:  $80 = 21 + 59$  و  $75 = 27 + 48$
- البحث عن الأعداد المحصورة بين 75 و 80 وهي: 76، 77، 78، 79
- تحديد العدد الذي مجموع رقميه 16 وفرقيهما 2: العدد 79.
- فرديا:
- المتعلمون مطالبون بقراءة النص والبحث عن ثمن الساعة. وهي تقتضي إجراء عدة عمليات جمع:

$$40 + 50 = 90$$

$$40 + 15 = 55$$

$$50 + 15 = 65$$

- وبما أن ثمن الساعة أقل من 90 درهما فهناك احتمالات: 55 درهما أو 65 درهما.
- يراقب الأستاذ إنجاز المتعلمين عن كثب ويتدخل كلما دعت الضرورة إلى ذلك

### الحصة الثانية: أنشطة التقويم والدعم (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعلم والتعليم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
- ✓ الحساب الذهني: العد التنازلي من عدد محدد ويطرح العدد على البطاقة.
- ✓ التقويم التشخيصي: اقتراح مسائل يتطلب حلها عملية جمع واحدة

❖ أطبق وأتدرب:

#### النشاط 2 ص 110

- إنجاز الوضعية يتطلب 3 فرضيات:  $9 + 12 = 21$  /  $11 + 9 = 20$  /  $13 + 12 = 23$
- المجموعتان المناسبتان هما: مجموعة الخشبيات الحمراء ومجموعة الخشبيات الخضراء لأن مجموعهما 21

#### النشاط 3 ص 111:

- المتعلم مطالب بإجراء 3 عمليات جمع وهذا يقتضي فرز الخضر ( 8 جزرات و 7 بصلات) عن الفواكه ( 9 تفاحات و 11 برتقالة و 13 رمانة)

#### النشاط 4 ص 111:

- البحث عن المجموعتين المستعملتين يقتضي القيام بعدة عمليات جمع:  
 $5 + 8 = 13$  ،  $5 + 6 = 11$  ،  $7 + 5 = 12$   
 $8 + 6 = 14$  ،  $8 + 7 = 15$  ،  $6 + 7 = 13$
- مجموعتان هما اللتان تحققان المطلوب ( المجموعتان تحتويان على 5 و 7 برتقالات)

❖ أقوم تعلماتي:

#### النشاطان 5 و 6 ص 111:

- تتيح الوضعيتان للمتعلمين فرصة إظهار ما هم قادرين عليه وتفسح المجال أمام الأستاذ لرصد الصعوبات التي لا زالت تعترض البعض في حل مسائل.
- يحل هذه الصعوبات قصد إعطاء الدعم اللازم في الحصص الموالية.

### الحصة الخامسة: أنشطة دعم ومعالجة الدرسين 29 و 30 ( 55 دقيقة)

- ❖ الأهداف التعليمية المستهدفة خلال الدرس 30:
- حل مسائل وشرح الأسلوب المستخدم في حلها شفها
- ❖ سير الدرس رقم 30:

التوجيهات	الأنشطة المقترحة بالكراسة
أنشطة الحساب الذهني	إنجاز ورقة حساب (1.12)
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ أنشطة لدعم ومعالجة التعثرات المتعلقة بحل مسألة وشرح الأسلوب المستخدم لحلها:</li> <li>- يتطلب حل النشاط 7 التمكن من فهم سياقها والمعطيات الواردة بها والتعليمية المستهدفة، بالنسبة للفئة التي تعاني من صعوبات في التعامل مع هذه المسألة، يفتح معها الأستاذ النقاش لتدريبهم على قراءة وفهم المسألة، وعلى استخراج المعطيات المطلوبة، وكذا الاستراتيجيات التي سيتبعونها لحلها.</li> </ul>	التمرين 7

المستوى الأول	الدرس 31: حساب فرق عددين دون احتفاظ باعتتماد التقنية الاعتيادية	الوحدة 6 الجدادة رقم : 38
---------------	---	------------------------------

تعليمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
التقنية الاعتيادية للجمع بدون بالاحتفاظ. تقريب مفهوم الفرق	يتعرف بالاحتفاظ باعتماد التقنية الاعتيادية للطرح بدون احتفاظ في نطاق الاعداد من 0 إلى 99	حساب الفرق بالاحتفاظ

✓ المعينات الديدانكتيكية : بطائق الأعداد، ألواح، دفاتر، بطائق،....

### الحصة الأولى : بناء المفهوم والتربيض (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعلم والتعليم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
- ✓ الحساب الذهني : العد وفق متتالية تنازلية، انطلاقا من عدد معروض على السبورة بخطوة محددة في العدد على البطاقة.
- ✓ التقويم التشخيصي : أحسب  $15 = 10 + ?$  ،  $10 = 6 + ?$  ،  $19 = 10 + ?$  ،....
- ✓ تدبير النشاط:
- ❖ عرض الوضعية: ( عمل فردي)

- حمل عليّ سلّة تحتوي على 26 تفاحة ولم ينتبه إلى ثقب في أسفلها، وفي البيت لم يجد في السلّة إلا 15 تفاحة.  
- كم من تفاحة ضاعت منه في الطريق ؟

- ❖ التعاقد الديدانكتيكي: (عمل فردي)
- تقسيم الفرج إلى مجموعات من 4 إلى 5 أطفال ينتخب كل منها مقرر.
- كتابة الوضعية على السبورة
- انتداب بعض المتعلمين لقراءتها
- التأكد من فهم الجميع للنص قبل إعطاء انطلاقة البحث الجماعي عن الحل.
- ❖ الفعل والصياغة: (عمل فردي)
- يترك بعض الوقت ليتلمس تصور أولي حول عناصر الحل.
- ❖ التقاسم والتداول والمصادقة: (عمل جماعي)
- يلتئم أعضاء كل فريق للقيام بالعمل المطلوب: يحرص الأستاذ على مشاركة الجميع في مناقشة وحل الوضعية المقترحة.
- ❖ البنية والمأسسة: ( عمل فردي)
- يقدم المقررون إنتاجات فروقهم أمام جماعة القسم. أثناء مناقشة يجب أن لا يغفل أي من الحلول المقدمة.
- يجب التركيز بالخصوص على التقنية الاعتيادية للطرح بالاحتفاظ التي لا تختلف كثيرا عن التقنية الاعتيادية للجمع بدون احتفاظ إذ:

- توضع العملية عموديا:

$$\begin{array}{r} \begin{array}{|c|c|} \hline \text{و} & \text{ع} \\ \hline 6 & 2 \\ \hline 6 & 1 \\ \hline 0 & 1 \\ \hline \end{array} \\ - \\ \hline \end{array}$$

الوحدات تحت الوحدات والعشرات تحت العشرات.

- تطرح الوحدات من الوحدات والعشرات من العشرات.

إنجاز الأنشطة ص 113 (في مجموعات صغيرة)

- يتداول أعضاء كل فريق حول الوضعية المكافئة التي يتطلب حلها إنجاز عملي طرح باعتماد التقنية الاعتيادية بدون احتفاظ:

\* 75 – 86 لإيجاد عدد الأشخاص الذين تغيبوا عن الحقل.

\* 33 – 74 لحساب عدد الرجال الذين حضروا الحقل.

### النشاطان 1 و 2 ( فرديا )

- يتبحان لكل متعلم فرصة التمرن بمفرده لحساب فرق عددين صحيحين.
- ينتبع الأستاذ الإنجاز مواليا اهتمامه بالخصوص للمتعثرين يتدخل كلما دعت الضرورة لذلك لتقديم الدعم.

### الحصة الثانية: أنشطة التقويم والدعم (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعلم والتعليم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم )
- ✓ الحساب الذهني : العد وفق متتالية تنازلية، انطلاقا من عدد معروض على السبورة بخطوة محددة في العدد على البطاقة.

#### ❖ أطبق وأتدرب:

#### ❖ النشاط 3 ص 113 والنشاطان 4 و 5 ص 114

- تتيح هذه الأنشطة للمتعلم فرصة المضي في التمرن حساب فروق أعداد صحيحة باستخدام التقنية الاعتيادية الطرح دون احتفاظ. كما تتيح للأستاذ فرصة رصد التعثرات وتقديم الدعم الفوري.

#### ❖ أقوم تعلماتي:

#### ❖ النشاطان 7 و 8 ص 114:

- تهدف النشاطان إلى تقويم مدى استيعاب المتعلمين للتقنية وقدرتهم على حساب الفروق دون أخطاء.

#### ❖ النشاطان 9 و 10 ص 114:

- المتعلمون مطالبون بقراءة نصي المسألتين وتحديد وإنجاز العمليتين اللازمتين لهما.
- يستثمر تصحيح هذه الأنشطة لرصد الصعوبات التي زالت تعترض البعض: الوضع الصحيح للعملية، حساب الفروق الجزئية....
- يجب أيضا توعية المتعلمين بأهمية جدول الطرح وبضرورة التمكن منه.

### الحصة الخامسة: أنشطة دعم ومعالجة الدرسين 31 و 32 ( 55 دقيقة )

#### ❖ الأهداف التعليمية المستهدفة خلال الدرس 31:

- حساب فرق عددين صحيحين دون احتفاظ بتوظيف التقنية الاعتيادية

#### ❖ سير الدرس رقم 31:

التوجيهات	الأنشطة المقترحة بالكراسة
أنشطة الحساب الذهني	إنجاز ورقة حساب (1.13)
❖ أنشطة لدعم ومعالجة التعثرات المتعلقة بالتقنية الاعتيادية للطرح دون احتفاظ:	
- الأنشطة المدركة الخاصة بدعم ومعالجة التعثرات المتعلقة بالطرح مرتبة حسب درجة الصعوبة:	
- النشاط رقم 1 موجه بفائدة المتعلمين الذين لا زالوا يعانون من صعوبات على مستوى وضع وإنجاز عملية الطرح	
* التمكن من مفهوم العدد،	
* التمكن من معرفة قيمة ومنزلة الأرقام	
* التمكن من جدول الطرح إلى 9 – 9	
- النشاط رقم 2 يتطلب من المتعلم قراءة وتحليل العملية من حيث الوضع والإنجاز، وإصدار حكم عليها، وتصحيحها، وهذه العمليات تستلزم تحكم المتعلم في المكتسبات السابقة المتعلقة بمفاهيم العدد والجمع والطرح.	
- النشاط رقم 3 تتطلب قيام المتعلم بالإضافة إلى تطبيق المفاهيم ( الحسابات)، إجراء عمليات تفكيرية تتعلق بقراءة المعطيات واستثمارها ومعالجتها بإجراء الحسابات عليها.	

التمرين 1  
التمرين 2  
التمرين 3

المستوى الأول	الدرس 31: قراءة الساعة دون دقائق	الوحدة 6 الجدارة رقم : 39
---------------	-------------------------------------	------------------------------

تعليمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
المكتسبات السابقة حول الزمان: أيام الأسبوع، فصول وشهور السنة...	يقرأ الساعة التامة دون دقائق	قراءة الساعة بالدقائق حساب المدد الزمنية

✓ المعينات الديدانكتيكية : بطائق الأعداد، ألواح، دفاتر، ساعة حائطية، ...

### الحصة الأولى : بناء المفهوم والتربيض (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعلم والتعليم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
- ✓ الحساب الذهني : العد وفق متتالية تنازلية، انطلاقاً من عدد معروض على السبورة بخطوة محددة في العدد على البطاقة.
- ✓ التقويم التشخيصي : طرح أسئلة من قبيل: متى تستيقظ؟ متى تنام؟ ....
- ✓ تدبير النشاط:
- ❖ عرض الوضعية: ( عمل فردي)

**- تُعَلِّقُ سَاعَةً كَبِيرَةً (حَقِيقِيَّةً أَوْ مَرَسُومَةً أَوْ مَصْنُوعَةً مِنْ الْوَرَقِ الْمَقْوَى عَلَي السَّبُورَةِ بِحَيْثُ يَسْتَطِيعُ أَنْ يَرَاهَا الْجَمِيعُ.**

- ❖ التعاقد الديدانكتيكي: (عمل فردي)
- يوجه الأستاذ كافة المتعلمين لملاحظة الساعة ويطالبهم:
  - \* بالتعبير عما لاحظوه
  - \* بالإجابة عن الأسئلة.
- ❖ الفعل والصياغة: (عمل فردي)
- يترك بعض الدقائق لملاحظة الساعة بمفردهم لتلمس تصور أولي بناء على مكتسباتهم السابقة حولها.
- ❖ التقاسم والتداول والمصادقة: (عمل جماعي)
- يلتزم أعضاء كل فريق للقيام بالعمل المطلوب: يحرص الأستاذ على مشاركة الجميع ويوجه اهتمامه بالأخص للضعفين..
- ❖ البنية والمأسسة: ( عمل فردي)
- يقدم المقررون إنتاجات فروقهم أمام جماعة القسم. أثناء مناقشة يجب أن لا يغفل أي من الحلول المقدمة.
- تعرف الساعة العقرية والساعة الرقمية.
- تمييز العقرين : الصغير يشير إلى الساعة والكبير يشير إلى الدقائق.
- تحديد الوقت الذي تقع فيه بعض الأحداث اليومية التي يعيشها المتعلم:
  - \* الساعة التي يتناول فيها طعام الغداء ( أو العشاء أو الفطور)
  - \* الساعة التي يأتي فيها إلى المدرسة ( أو التي يغادر فيها المدرسة)
  - \* أوقات الصلاة
- ينتدب الأستاذ في كل مرة متعلم لضبط الساعة المعلقة حسي الحدث المحدد.
- يجب تنوع الأمثلة وإفساح المجال أمام التلاميذ لتعرف الساعة التامة وكتابتها وقراءتها وتمثيلها.
- أنشطة الكراسة ص 115 و 116 ( في مجموعات صغيرة)
- لنفهم ونطبق ص 92: المتعلم مطالب بإنجاز الوضعية ص 115 من الكراسة، وذلك بترتيب أحداث حسب تسلسلها الزمني. وهذا يتطلب إتمام كتابة التوقيت أو تمثيله برسم العقارب.
- النشاطان 1 و 2 ( فرديا)
- المتعلمون مطالبون بقراءة وكتابة التوقيت بمفردهم.
- يراقب الأستاذ إنجاز الأنشطة عن كثب ويقدم المساعدة على ضوء ما رصده من صعوبات.

### الحصّة الثّانية: أنشّطة التّقويم والدعم (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشّطة التّعلم والتّعليم ( أنشّطة الأستاذ وأنشّطة المتعلم)
- ✓ الحساب الذّهني : العد وفق متتالية تنازلية، انطلاقاً من عدد معروض على السبورة بخطوة محددة في العدد على البطاقة.
- ✓ التّقويم التّشخيصي: قراءة وكتابة السّاعة التامة

❖ أطبق وأتدرب:

➡ النشاطان 3 و 4 ص 115 والنشاطان 5 و 6 ص 116:

- تهدف هذه الأنشّطة إلى تنمية قدرة المتعلمين على قراءة وكتابة السّاعة.

➡ النشاط 7 ص 116:

- النشاط التوليفي إذ سيقوم المتعلمين بقراءة التوقيتين وكتابتها ثم تحديد اللحظة التي وقع فيها الحدث. في الليل أو في النهار.

➡ أقوم تعلماتي:

➡ النشاطان 8 و 9 ص 116:

- المتعلمون مطالبون بقراءة السّاعة وربطها بالحدث المناسب حسب تصورهم.
- أثناء التصحيح ينبغي فتح باب النقاش حول الأحداث وتوقيتها، وإفساح المجال للمتعلمين لتأويل مشهد وإبداء رأيهم.

### الحصّة الخامسة: أنشّطة دعم ومعالجة الدرسين 31 و 32 ( 55 دقيقة)

❖ الأهداف التعليمية المستهدفة خلال الدرس 32:

- قراءة السّاعة دون دقائق.

سير الدرس رقم 32:

التوجيهات	الأنشّطة المقترحة بالكراسة
أنشّطة الحساب الذّهني	إنجاز ورقة حساب (1.13)
أنشّطة لدعم ومعالجة التّعثرات المتعلقة بقراءة السّاعة دون دقائق: - النشاط 4 يستهدف معالجة التّعثرات المتعلقة بقراءة الشّاعة العقرية دون دقائق، بكتابة التوقيت أو رسم العقرين بشكل ملائم. وهذا يستلزم أن يكون المتعلم متمكناً من مهارتي القراءة والكتابة، ومن القدرة على رسم العقارب، ومن معرفة مكونات السّاعة، والعلاقة بين العقرين.	التمرين 4

المستوى الأول	الوحدة السادسة تقويم ودعم وتوليف التعلّات (6)	الوحدة 6 الجذّاة رقم : 40
---------------	--	------------------------------

الأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة السادسة:	
<p><b>إشارات وتوجيهات منهجية لتدبير أسبوع التقويم والدعم والتوليف.</b></p> <p>تأتي محطة أسبوع التقويم والدعم لتقويم درجة نماء التعلّات خلال الوحدة السابقة، وذلك لتدارك النقص الحاصل لدى المتعلمين، خلال عملية التعلم، إذ بدونه يمكن للتعثّرات أن تتحول إلى عائق أو عوائق حقيقية تحول دون تنمية المفاهيم والمعاريف اللاحقة، حيث يصبح المتعلم والمتعلمة عاجزين عن مسانرة التمدرس، وهو ما يؤدي إلى الفشل الدراسي. كما تعتبر هذه المحطة استجابة وتدعّما لمواطن القوة والتفوق التي يرغب المتعلم والمتعلمة في تعزيزها.</p>	
<p><b>الصعوبات المتوقعة</b></p> <p>عدم ضبط مفهوم ومدلول منزلة الرقم في العدد.</p> <p>ضعف تدريب المتعلمين على إنجاز واستيعاب التفكيكات الجمعية الممكنة لكل عدد.</p> <p>الصعوبات المرتبطة بتمييز الجهات، وخاصة خارج وعلى وكذا فوق وأعلى.</p> <p>استخدام الرمزين أكبر من وأصغر من.</p>	
<p><b>الوسائل التعليمية:</b></p> <p>عدة التقويم المساعدة على تقييبي المتعلمين: بطاقات التتبع اليومي، روائز وتمارين، شبكات التفريغ، ..</p> <p>عدة تقويم ودعم التعلّات ومعالجة الصعوبات: بطاقات الأعداد، تمارين، صور، رسوم، برامج رقمية، ألواح، ...</p>	
<p><b>صيغ وفضاء العمل:</b></p> <p>فردية، ثنائي، مجموعات صغيرة، جماعي، تعلم بالقرين، ..</p> <p>يمكن إنجاز الأنشطة خلال الفصل، يستحسن في هذا الإطار تغيير وضعيات الجلوس المتعلمين، كما يمكن استغلال جميع الفضاءات المتاحة، ..</p>	
<p><b>الحصّة الأولى: أنشطة تقويمية لتفبيبي المتعلمين والمتعلمين ( 55 دقيقة)</b></p> <p>نشاط الحساب الذهني: * العد والترتيب التزاوي والتنازلي بخطى مختلفة. * جميع تفكيكات العدد 10. * تحديد مكملات الأعداد من 0 إلى 99 إلى العدد المعطى على البطاقة.</p> <p>سير حصّة التقويم:</p> <p>يعتمد الأستاذ في تدبير هذه الحصّة إما على وضعيات تقويمية من إنجازها الخاص أو الأنشطة المقترحة في الكراسة، ويمكن الرجوع إلى التمارين التي لم يتم إنجازها في الكراسة المتعلقة بالدروس السابقة وتكون ملائمة لتقويم الأهداف التعليمية السابقة، وفيما يلي مقترح لتدبير الحصّة:</p> <p>توجيهات لبلورة وتدبير أنشطة التقويم والدعم والتوليف:</p>	
<p><b>الأهداف المعنية بالتقويم والتوجيهات</b></p> <p><b>جمع الأعداد من 0 إلى 99 بالاحتفاظ (2)</b></p> <p>- يطالب الأستاذ المتعلمين بوضع وإنجاز عملية أو عمليتين من اختياره، يستحسن أن تكون عملية تهم جمع عددين أحدهما مكون من رقمين والآخر من رقم واحد، في حين تضم الثانية جمع عددين مكونين من لرقمين، بالاحتفاظ في كلتا العمليتين.</p>	<p><b>مقترح النشاط</b></p> <p>56 + 23</p> <p>9 + 86</p>
<p><b>الطرح : التقنيّة الاعتيادية</b></p> <p>- يطلب الأستاذ من المتعلمين وضع وإنجاز عمليتين من اختاره وفق النموذج بدون احتفاظ.</p>	<p>96 – 25</p> <p>49 - 8</p>
<p><b>الأشكال الهندسية.</b></p> <p>- لتقويم هذا الهدف يطال الأستاذ المتعلمين بإنشاء الأشكال الهندسية باعتماد التربيعات مع مطالبتهم بكتابة اسم الشكل الهندسي المرسوم.</p>	<p><b>5</b> <b>لزم متلّين بالمسطرة.</b></p> 
<p><b>الطرح : التقنيّة الاعتيادية:</b></p> <p>- تنظيم بيانات وعرضها في جدول، وقراءة الساعة دون دقائق.</p> <p>- التمرين التوليفي يستهدف تقويم المتعلمين على قراءة المعطيات ومعالجتها وعلى تحديد التوقيت برسم المناسبة للتوقيت</p>	<p><b>1</b> <b>أصل برسم المغرب أو بعناية كالتالي.</b></p> <p><b>ب</b> <b>أكتب لتمر التربيعة تحت التوقيت التالي.</b></p> <p>التربيعة</p> <p>مع التوقيت</p> <p>قاروت</p> <p>مخفف</p> <p>فئة</p> <p>4 : 00</p> <p>7 : 00</p> <p>10 : 00</p> <p>11 : 00</p> <p>3 : 00</p> <p>11 : 00</p>
<p>كما يمكن للأستاذ أن يقترح أنشطة أخرى لتقويم الأهداف المسطرة باعتماد الألواح، بطاقات، أوراق، الدفاتر، ألعاب، .. ويقوم بتدوين النتائج مباشرة بعد التصحيح، (2 = متمكن، 1 = في طور التمكن، 0 = غير متمكن)، ويمكن أن يستأنس بالشبكة التالية:</p>	

ملاحظات	أيام الأسبوع والشهر	قراءة الساعة	الأشكال الهندسية	التقنية الاعتيادية		اسم التلميذ(ة)	اسم التلميذ(ة)
				الطرح دون احتفاظ	الجمع بالاحتفاظ		
							.....
							.....

### الحصة الثانية والثالثة : أنشطة دعم وتثبيت التعلمات ( 55 دقيقة لكل حصة )

📌 سير الأنشطة :

على ضوء التقويم الذي أنجز في الحصة السابقة، وبناء على نتائج المسجلة، يقوم الأستاذ بتفقيء التلاميذ حسب نوع الصعوبات ، وفي هذا الإطار يتخذ الأستاذ الصيغ التي يراها مناسبة في توزيع المتعلمين وفي اختيار وتدبير الأنشطة للدعم والتثبيت.

الموضوع
<p>❖ <b>مقترح النشاط جمع الأعداد من 0 إلى 99 بالاحتفاظ (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يجمع الأعداد بالاحتفاظ عملية لا يمكن أن يقوم بها المتعلم ما لم يتمكن من استيعاب: أولا مفهوم منزلة الرقم في العدد ثانيا تقنية التعامل مع رقم الاحتفاظ.</li> <li>- إن عدم اعتماد مسار متدرج في تقديم مفهوم الجمع ينطلق فيه المدرس من توظيف تقنيات التفكيك والإكمال ثم استعمال جدول العد من شأنه أن يشكل سببا في تعثرات المتعلمين</li> <li>- ضعف التدريب على إنجاز واستيعاب التفكيكات لكل عدد،</li> <li>- اقتصار العديد من الأساتذة على الأنشطة الواردة في الكراسة،</li> <li>- النقص في إعداد المعينات الديدانكتيكية الخاصة بتقديم مفهوم الجمع بالاحتفاظ.</li> <li>- .....</li> </ul>
<p>❖ <b>الطرح : التقية الاعتيادية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- لتجاوز التعثرات المرصود والمتعلقة بالطرح، يمكن اعتماد الخطوات الديدانكتيكية التالية:</li> <li>- التعبير على الكتابات المختلفة لعدد ما باستعمال التفكيكات: <math>8 = 4 + 4</math> ، <math>8 = 3 + 5</math> ، ...</li> <li>- يجب التركيز على العمليات المرتبطة بحساب فرق بسيط باستعمال الألواح</li> </ul> <p><b>الحالة الأولى:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- بالنسبة لحساب فرق عددين كل منهما أصغر أو يساوي 10، يستعمل المتعلمون عادة أصابع اليدين لحساب الفرق. ولتنظيم هذه العملية يمكن استعمال البطاقات كما في المثال: لحساب الفرق 9 – 3</li> <li>- * نقدم للمتعلمين بطاقة تتضمن 9 درايم:</li> </ul> <p style="text-align: center;"></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- * نقوم بإخفاء 3 درايم، ونطلب من التلاميذ حساب عدد الدرايم الباقية:</li> </ul> <p style="text-align: center;"></p> <p><b>الحالة الثانية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المطروح مكون من رقم واحد والمطروح منه مكون من رقمين: مثال 16 – 7</li> <li>- * غالبا ما يقوم المتعلمون برسم 16 شكلا معيناً ويقومون بتشطيب على 7 .</li> </ul> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">يقوم التلاميذ بالتشطيب دون تمييز استراتيجية واضحة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يجب أن يفهم المتعلم أنه لحساب الفرق 16 – 7 نأخذ 6 التي تمثل الوحدات، ثم بعد ذلك نأخذ 1 من العشرة ولإنجاز المطلوب لا بد من تفكيك العدد 7 إلى 6 و 1</li> </ul>



- يمكن حساب الفرق بإكمال المطروح إلى عشرة:  $16 - 7 = (16 + 3) - (7 + 3) = 19 - 10 = 9$
- مثال آخر لحساب الفرق بإكمال المطروح إلى 10:  $34 - 28 = (34 + 2) - (28 + 2) = 36 - 30 = 6$

#### ❖ الأشكال الهندسية:

- تعتبر أبرز الصعوبات المرتبطة بهذا الهدف في تعرف وتسمية والخط بين الأشكال الهندسية، وكذا في كيفية استعمال الأدوات الهندسية أثناء الإنشاء. ولتجاوز هذه التعثرات يركز الأستاذ على نوعين من الأنشطة:
- أولاً: أنشطة إتمام أشكال، أو إنشاء حر لها على تربيعات، ...
- ثانياً: مطالبة المتعلم بتسمية الأشكال من خلال نماذج معطاة أو تلك التي تم إنشاؤها.

#### ❖ تنظيم بيانات وعرضها في جدول ن وقراءة الساعة:

- هذا الهدف متصل بمدى قدرة المتعلم على قراءة وفهم الخطاب الكتابي أو الشفهي، ونجاحه في تجاوز هذه الصعوبة مرتبة بقدرة المتعلم على قراءة وفهم المقروء.
- أما الصعوبات المرتبطة بقراءة الساعة، يستحسن اعتماد الساعة الحائطية حقيقية أثناء دعم ومعالجة التعلّيمات.

### الحصّة الرابعة: أنشطة لتقويم أثر الدعم ( 55 دقيقة)

#### ✚ نشاط الحساب الذهني :

- ✓ العد التنازلي والتصاعدي بخطى مختلفة
- ✓ جميع التفكيكات العدد 10
- ✓ تحديد مكملات الأعداد من 0 إلى 99

#### ✚ سير حصتي الدعم والتثبيت :

- قد يعتقد الأستاذ أن إجراء التقويم في اليوم الأول ، وذلك للوقوف على أثر أنشطة الدعم المقدمة لتجاوز الصعوبات المرصودة لدى المتعلمين، وتكمن أهمية هذه الحصّة في أنها تعطي صورة على أهمية الأنشطة في تدبير الحصص السابقة، إذ من المفروض أن تمكن من تجاوز الصعوبات وتقليص التعثرات خلال حصّة التقويم الأولى. مع التركيز على الفئة غير المتمكنة،
- تمرير أنشطة مكافئة للأنشطة التقويمية مع التركيز على الفئة غير المتمكنة،
  - تشتغل الفئتان الأخرتان في إنجاز أنشطة التعلم الذاتي على الدفاتر،
  - تفرغ النتائج في نفس الشبكة السابقة من أجل المقارنة،
  - تحديد المتعلمين الذين يحتاجون المعالجة
  - تساعد الفئة المتمكنة غير المتمكنة في تجاوز الصعوبات الملحوظة.

### الحصّة الخامسة : أنشطة المعالجة المركزة ( 55 دقيقة)

#### ✚ نشاط الحساب الذهني : إنجاز ورقة الحساب 15.1

#### ✚ سير حصتي الدعم والتثبيت :

- بناء على نتائج التقويم ، يمكن للأستاذ أن يشتغل وفق النهج التالي:
- اقتراح أنشطة إضافية متنوعة ومركزة وموجهة للفئة المتعثرة فقط،
  - اقتراح أنشطة للإغناء لفائدة الفئة المتمكنة،
  - أنشطة المعالجة المركزة لجميع التلاميذ،
  - اعتماد ألعاب وأساليب التعلم النشط،
  - التركيز بالنسبة للفئة المتعثرة على العمل الفردي أو الثنائي،
  - الإكثار من التمارين المتكافئة البسيطة المرتبة مباشرة بالهدف.

المستوى الأول	أنشطة دعم نهاية الأسدوس الثاني	الوحدات : 4 و 5 و 6 الجزء رقم : 41
---------------	--------------------------------	---------------------------------------

<b>الأهداف التعليمية الخاصة بالأسدوس الثاني</b>	
إشارات وتوجيهات منهجية لتدبير أسبوع التقويم والدعم والتوليف.	
<p>تأتي محطة أسبوع التقويم والدعم لتقويم درجة نماء التعلمات خلال نهاية الأسدوس الأول، وذلك لتدارك النقص الحاصل لدى المتعلمين، خلال عملية التعلم، إذ بدونها يمكن للتعثرات أن تتحول إلى عائق أو عوائق حقيقية تحول دون تنمية المفاهيم والمعاريف اللاحقة، حيث يصبح المتعلم والمتعلمة عاجزين عن مساهمة التمدرس، وهو ما يؤدي إلى الفشل الدراسي. كما تعتبر هذه المحطة استجابة وتدعماً لمواطن القوة والتفوق التي يرغب المتعلم والمتعلمة في تعزيزها.</p>	
<b>الأخطاء المتوقعة</b>	
<p>الصعوبات المرتبطة بتسمية بكتابة الأعداد في نظمة العد العشري، صعوبة في ضبط مدلول منزلة الرقم في العدد ضعف إنجاز واستيعاب التفكيكات الجمعية الممكنة، الخلط بين المجسمات والأشكال الهندسية استعمال المسطرة في التسطير بين نقطتين عدم القدرة على قراءة الساعة، عدم فهم واستيعاب مضمون مسألة والمطلوب منها.....</p>	
<b>الوسائل التعليمية:</b>	
<p>عدة التقويم المساعدة على تقييبي المتعلمين: بطاقات التتبع اليومي، روائز وتمارين، شبكات التفريغ، .. عدة تقويم ودعم التعلمات ومعالجة الصعوبات: بطاقات الأعداد، تمارين، صور، رسوم، برامج رقمية، ألواح، ...</p>	
<b>صيغ وفضاء العمل:</b>	
<p>فردية، ثنائية، مجموعات صغيرة، جماعية، تعلم بالقرين... يمكن إنجاز الأنشطة خلال الفصل، يستحسن في هذا الإطار تغيير وضعيات الجلوس المتعلمين، كما يمكن استغلال جميع الفضاءات المتاحة، ..</p>	
<b>توجيهات لتدبير حصص التقويم والدعم والتوليف</b>	
<b>الحصّة الأولى: أنشطة تقويمية لتفبيبي المتعلمين ( 55 دقيقة)</b>	
<p>نشيط الحساب الذهني: ✓ الاشتغال على جميع الأنشطة المقترحة ضمن الحساب الذهني خلال الأسدوس. والتركيز على ما يدعم التعلمات المرتبطة بالأعداد الخاصة بالأسدوس ✓ سير حصّة التقويم: يعتمد الأستاذ في تدبير هذه الحصّة إما على وضعيات تقويمية من إنجازها الخاص أو الأنشطة المقترحة في الكراسة، ويمكن الرجوع إلى التمارين التي لم يتم إنجازها في الكراسة المتعلقة بالدروس السابقة وتكون ملائمة لتقويم الأهداف التعليمية السابقة، وفيما يلي مقترح لتدبير الحصّة:</p>	
<b>الموضوع</b>	<b>توجيهات ومقترحات</b>
النشاط 1: تعرف الأعداد من 0 إلى 99	التمرينان 1 و 3
النشاط 2: مقارنة وترتيب الأعداد من 0 إلى 99	التمرين 8
النشاط 3: تعرف مفهوم الطرح انطلاقاً من أنشطة جمعية وغيرها.	التمرين رقم 11
النشاط 4: الجمع في نطاق الأعداد من 0 إلى 99	التمرين 6
النشاط 5: الجمع بالاحتفاظ ( من 0 إلى 99)	التمرين 9
النشاط 6: الطرح بدون احتفاظ ( من 0 إلى 99)	التمرين رقم 10
النشاط 7: الأشكال الهندسية: المثلث، المربع، المستطيل.	التمرينان 15 و 16
النشاط 8: الأشكال الهندسية: المجسمات	التمرين 17
النشاط 9: قياس الكتل	التمرين 18
<p>كما يمكن للأستاذ أن يقترح أنشطة أخرى لتقويم الأهداف المسطرة باعتماد الألواح، بطاقات، أوراق، الدفاتر، ألعاب، .. ويقوم بتدوين النتائج مباشرة بعد التصحيح، ( 2 = متمكن، 1 = في طور التمكن، 0 = غير متمكن)، ويمكن أن يستأنس بالشبكة التالية:</p>	

ملاحظات	الأهداف التعليمية للأسدوس								اسم التلميذ(ة)	ر.ت	
	قياس الكتل	المجسمات	الأشكال الهندسية	الطرح		الجمع		مقارنة وترتيب			تعرف الأعداد
				التقنية	الحساب	التقنية	الحساب				
										.....	
										.....	
										.....	

### الحصة الثانية والثالثة : أنشطة دعم وتثبيت التعلمات ( 55 دقيقة لكل حصة)

✚ **نشاط الحساب الذهني :** الاشتغال على جميع الأنشطة المقترحة ضمن الحساب الذهني خلال هذا الأسدوس . والتركيز على ما يدعم التعلمات المرتبطة بالأعداد الخاصة بالأسدوس

✚ **سير الأنشطة :**

في ضوء التقويم الذي أنجز في الحصة السابقة، وبناء على نتائج المسجلة، يقوم الأستاذ بتفقيء التلاميذ حسب نوع الصعوبات ، وفي هذا الإطار يتخذ الأستاذ الصيغ التي يراها مناسبة في توزيع المتعلمين وفي اختيار وتدبير الأنشطة للدعم والتثبيت.

- يحرص على توفير بيئة سليمة وآمنة،
- أنشطة موجهة للفئة التي تحتاج الدعم ومتنوعة حسب الصعوبة المرصودة،
- التغلب على الصعوبات المصاحبة لجميع الفئات،

### الحصة الرابعة: أنشطة لتقويم أثر الدعم ( 55 دقيقة)

✚ **نشاط الحساب الذهني : انظر الحصتان 2 و 3**

✚ **سير حصتي الدعم والتثبيت :**

قد يعتقد الأستاذ أن إجراء التقويم في اليوم الأول ، وذلك للوقوف على أثر أنشطة الدعم المقدمة لتجاوز الصعوبات المرصودة لدى المتعلمين، وتكمن أهمية هذه الحصة في أنها تعطي صورة على أهمية الأنشطة في تدبير الحصص السابقة، إذ من المفروض أن تمكن من تجاوز الصعوبات وتقليص التعثرات خلال حصة التقويم الأولى.

- تمرير أنشطة مكافئة للأنشطة التقويمية مع التركيز على الفئة غير المتمكنة،
- تشتغل الفئتان الأخريتان في إنجاز أنشطة التعلم الذاتي على الدفاتر،
- تفرغ النتائج في نفس الشبكة السابقة من أجل المقارنة،
- تحديد المتعلمين الذين يحتاجون المعالجة
- تساعد الفئة المتمكنة غير المتمكنة في تجاوز الصعوبات الملحوظة.

### الحصة الخامسة : أنشطة المعالجة المركزة ( 55 دقيقة)

✚ **نشاط الحساب الذهني : إنجاز ورقة الحساب ( 16.1 )**

✚ **سير حصتي الدعم والتثبيت :**

بناء على نتائج التقويم ، يمكن للأستاذ أن يشتغل وفق النهج التالي:

- اقتراح أنشطة إضافية متنوعة ومركزة وموجهة للفئة المتعثرة فقط،
- اقتراح أنشطة للإغناء لفائدة الفئة المتمكنة،
- أنشطة المعالجة المركزة لجميع التلاميذ،
- اعتماد ألعاب وأساليب التعلم النشط،
- التركيز بالنسبة للفئة المتعثرة على العمل الفردي أو الثنائي،
- اعتماد أسلوب التعلم بالقرين
- الإكثار من التمارين المتكافئة البسيطة المرتبة مباشرة بالهدف.

